

N°02

Stéréotypes Stéréomeufs

ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE – EGALITÉ FILLES-GARÇONS BÉBÉ ARRIVE!

BÉBÉ ARRIVE !

Présentation :

Agir dès l'école maternelle « puisque dès la naissance les enfants sont perçus selon des catégories stéréotypées... » À 48 heures, une fille est jugée belle, petite et délicate tandis qu'un garçon est considéré comme robuste, fort et solide...

Niveau : Cycle 1

Durée : 40 minutes

Matériel nécessaire : Les dessins 1, 2 et 3 en annexe 1 ci-dessous

Mode d'intervention : Individuel

Objectifs généraux :

- Promouvoir les valeurs de respect, de collaboration et d'amitié entre filles et garçons
- Amener les enfants à se sentir autorisés à adopter des conduites non traditionnelles ou encore à parler sans gêne, ni honte, de situations non traditionnelles qu'ils peuvent expérimenter dans leur milieu
- Permettre aux filles de s'affirmer et de dénoncer des situations où elles se sont senties abusées en raison de leur sexe.

Objectifs spécifiques :

- Accroître les habiletés des enfants à résoudre des conflits qui mettent en cause l'appartenance à l'un ou l'autre sexe.

Fonctions de l'animateur :

- Animer le débat et expliquer le but de cette animation

DÉROULÉ

D'abord montrer **le dessin 1** et demander au groupe classe s'il s'agit d'une chambre de fille ou de garçon. Le dessin étant « neutre », les deux options ne manqueront pas d'être proposées

Laisser les enfants s'exprimer sans faire de commentaires et accepter toutes les propositions :

- Montrer le même dessin en ayant pris le soin de colorier en bleu les murs et poser la même question « chambre de fille ou de garçon ? »

- Le même dessin avec des murs roses...Et puis des murs jaunes

Les avis ne manqueront pas de changer alors que c'est la même chambre... Pourquoi ? Laisser les enfants s'exprimer et noter les arguments

- coller des photos de camions, une panoplie de cow boys... sur le dessin avec des murs roses...Même question

- coller une panoplie de princesse des poupées Barbie sur le dessin avec les murs bleus.... Noter les réactions.

- **Puis** aborder la mise en situation : Un enfant de la classe vient d'avoir un petit frère ou une petite sœur et on demande à chaque enfant de décorer sa chambre... sinon c'est l'histoire d'une maman qui revient de la maternité avec un « nouveau-né »

- Distribuer **le dessin 2** et demander à chaque enfant muni d'un dessin de décorer la chambre du bébé : coloriage des murs et du sol, dessins de jouets ou découpage dans des catalogues. (Autres meubles, tableaux, jouets...)

- Afficher certains dessins (traditionnels ou non) et demander aux « concepteurs » d'expliquer leur choix (choix des couleurs, des meubles, des jouets...)

Pourquoi un tel choix ? : quelles couleurs ont été utilisées, pourquoi ?

- Laisser les enfants s'exprimer

- Demander aux enfants si les filles et les garçons peuvent aimer de la même manière les poupées, les voitures ou les jeux de construction et laissez-les exprimer leurs préférences.

- Faire comprendre que le choix du bleu et du rose (qui ne manquera pas d'être abordé) est « conventionnel », mais que d'autres couleurs auraient pu être choisie... (gris, violet, jaune, vert, orange...)

Conclusion : les couleurs sont des conventions et certaines ne sont pas réservées exclusivement aux filles ou aux garçons. Ceux-ci peuvent aimer s'habiller en rose par exemple et les filles peuvent aimer se déguiser en cow-boys.... D'ailleurs, est-ce qu'un papa peut porter ou a déjà une cravate ou un pull rose ?

CONSEILS ET SUGGESTIONS

POUR ALLER PLUS LOIN :

A l'issue de la séquence, on peut donner un autre dessin (**dessin 3**) et demander aux enfants de « refaire la décoration. Ils peuvent choisir « fille ou garçon ». Auront-ils ignoré le bleu et le rose ?, Auront-ils choisi un camion pour une fille et une dinette pour un garçon ?

- Aborder également le partage des tâches ménagères. Qui fait quoi à la maison ?