

N°04

Stéréotypes Stéréomeufs

ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE – EGALITÉ FILLES-GARÇONS

JEU D'OBSTACLE

JEU D'OBSTACLE

Présentation :

Jeu d'obstacle mettant en scène des cas de la vie quotidienne symptomatiques de l'inégalité fille/garçon.

Niveau : Collège/Lycée**Durée :** 50 minutes**Matériel nécessaire :** Tableau, craie (ou feutre)**Mode d'intervention :** Individuel**Objectifs généraux :**

- Amener chacun à s'interroger sur les obstacles qui restent à franchir afin de parvenir à une vraie égalité des chances entre les femmes et les hommes.

Objectifs spécifiques :

- S'adapter à différentes situations
- Se mettre à la place d'autres personnes.

Fonctions de l'animateur :

- Ouvrir le débat
- Encadrer le débat en le maintenant stimulant et enrichissant pour l'élève
- Apporter des informations nouvelles aux élèves

DÉROULÉ

L'animateur commence par annoncer qu'une activité sous forme de jeu a été pensée pour aider les élèves à comprendre les obstacles auxquels les filles et les garçons font face, en France et dans le monde, du fait de l'inégalité de genre et des stéréotypes auxquels ces personnes doivent se conformer.

L'animateur présente le déroulement du jeu.

L'animateur inscrit sur le tableau un premier cas :

1. « Dans certains pays, les filles ne peuvent pas aller à l'école car... », puis demande aux élèves de compléter cette phrase. Les élèves lèvent le doigt pour participer.

Chaque réponse est brièvement débattue, toutes les réponses sont notées au tableau. Il n'existe pas de mauvaise réponse.

L'animateur complète ensuite avec les réponses suivantes, si toutefois elles n'ont pas déjà été citées :

- Elles doivent aider à la maison (ménage, cuisine, etc.)
- Elles doivent s'occuper de ses frères et sœurs plus jeunes
- À cause des mariages forcés
- Elles subissent des violences à l'école (viol, harcèlement, attouchement, violence morale...)
- L'école est trop loin de leurs lieux d'habitation les parents s'inquiètent pour leurs filles et leurs réputations.

L'animateur demande aux élèves leurs avis sur ces contraintes qui empêchent les petites filles d'aller à l'école.

L'animateur procède de la même manière pour le reste des cas.

2. « Une femme est refusée lors d'un entretien d'embauche car... » : Réponses à proposer par la suite :

- La femme en question a des enfants
- Elle compte en avoir bientôt
- Elle est enceinte
- Le travail nécessite de grands efforts physiques

Finir l'exercice en demandant aux élèves de proposer des solutions pour chaque cas ou des idées pour dépasser la contrainte mise en évidence dans le cas proposé.

Conclusion : L'inégalité entre les sexes est une réalité, et beaucoup de femmes en souffrent. Mais nous pouvons changer cela. professionnelle, dans le choix des métiers... Ces constats mettent à jour des inégalités entre les sexes ainsi qu'une hiérarchisation créant une domination du sexe masculin sur le féminin.

CONSEILS ET SUGGESTIONS

- Essayer de pousser les élèves à trouver les réponses eux-mêmes avant de les leur donner en prévoyant un jeu de photos ou de situations réelles qui permettent aux élèves de visualiser les problématiques rencontrées (cf aux photos en annexe 1)

- S'appuyer sur l'annexe 2 « Etre une fille, un défi au quotidien », pour sensibiliser les élèves à la situation de la femme partout dans le monde, indépendamment de la religion, des origines et des croyances. Se munir d'une carte géographique de la Terre, débattre après chaque information concernant un pays.