

stéréotypes stéréomeufs

ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE – EGALITÉ FILLES-GARÇONS MÉTIRS DE FILLES OU MÉTIRS DE GARÇONS? : LE CERVEAU A-T-IL UN SEXE ?

Métiers de filles ou métiers de garçons?: le cerveau a-t-il un sexe ?

Présentation : « La culture de l'égalité à l'école et par l'école : un enjeu majeur pour la réussite de tous »	Niveau : Collège/Lycée
	Durée : 1h
	Matériel nécessaire : 1ere activité : des documents sur les séries d'enseignement général et technologique (ONISEP...) 2ième activité : photocopies de l'annexe 1 ci-dessous
	Mode d'intervention : En groupe
Objectifs généraux : <ul style="list-style-type: none"> - combattre et faire tomber les résistances à envisager toutes les filières afin de produire plus de mixité en s'occupant autant des garçons que des filles - faire tomber les idées « toutes faites » sur les filières et les métiers considérés d'emblée comme féminins ou masculins - réfléchir sur les filières d'orientation choisies ou subies - amener des élèves de seconde à prendre conscience que le genre est un des déterminants de l'orientation. - sensibiliser les élèves aux mécanismes de l'orientation pour devenir acteurs de leurs choix et passeurs d'expérience auprès de leurs pairs. - prendre conscience de la perception des métiers suivant deux dimensions : la dimension « Masculin-Féminin » et la dimension « prestige » - aider au choix d'un métier 	
Objectifs spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> - Développer des connaissances, des capacités d'animation, l'autonomie et l'estime de soi.. 	
Fonctions de l'animateur : <ul style="list-style-type: none"> - Ouvrir le débat - Encadrer le débat en le maintenant stimulant et enrichissant pour l'élève - Apporter des informations nouvelles aux élèves 	

INTRODUCTION : « Qu'il soit ambitieux, étourdi ou timide, c'est vers un avenir ouvert que s'élance le jeune garçon ; il sera marin ou ingénieur, il restera aux champs ou il partira pour la ville, il verra le monde, il deviendra riche ; il se sent libre en face d'un avenir où l'attendent des chances imprévues. La fillette sera épouse, mère, grand-mère ; elle tiendra sa maison exactement comme le fait sa mère, elle soignera ses enfants comme elle a été soignée : elle a douze ans et déjà son histoire est inscrite au ciel. »

LE DEUXIÈME SEXE

Que pensez-vous de cet écrit de Simone de Beauvoir ?

- la devinette : Un père et sa fille sont victimes d'un accident de voiture. On les transporte d'urgence à l'hôpital. Le père meurt dans l'ambulance. La fille est dans un état critique, il faut lui faire une intervention chirurgicale. En voyant la patiente, le chirurgien qui devait faire l'opération s'écrie : « je ne peux pas l'opérer, c'est ma fille ! »

Pourquoi ? Réponse : le chirurgien est une femme !

Source : http://www.reseau-canope.fr/BSD/fichiers/docAssocSerie/b106_t01.pdf

DÉROULÉ

1^{ère} activité : recherches documentaires sur les filières

- Par groupes, les élèves font des recherches documentaires sur les séries d'enseignement général et technologique. Ils répertorient les séries et plus précisément les métiers qui s'y rapportent et les classent selon les différentes représentations qu'ils en ont en répondant à la question : « Croyez-vous que telle ou telle série est réservée aux filles; pourquoi ? est-ce juste ou faux ?

- Retour en groupe classe pour échanger entre les groupes sur toutes les représentations.

2^{ème} activité : la carte des professions

L'Institut national de la langue française a publié en 1999, sous l'intitulé "Femme, j'écris ton nom...", un Guide d'aide à la féminisation des noms de métiers, titres, grades et fonctions qu'il est possible de télécharger à partir du site Internet :

https://www.ac-caen.fr/dsden50/circo/coutances/IMG/pdf/femme_jecris_ton_nom.pdf

- La féminisation des noms de métier

<http://ienlievin.etab.ac-lille.fr/fichier/mixicite/fiches-mixite.pdf>

1/ distribuez la photocopie de l'annexe 1 pour chaque élève.

2/ demandez de compléter les deux premières colonnes afin que chaque nom de métier ait un qualificatif masculin et un qualificatif féminin. Ils essaieront d'imaginer une féminisation ou une masculinisation des noms par eux-mêmes

3/ colonne A évaluer de 1 à 7 suivant la dimension « masculin-féminin » Si le métier paraît être un métier essentiellement réservé aux hommes, attribuer la note 1, si la profession paraît très féminine, attribuer la note 7 et si elle semble autant féminine que masculine, attribuer la note 4.

4/ colonne B attribuez à la profession correspondante une note entière de 1 à 7 suivant qu'elle vous paraît moins ou plus prestigieuse (Une profession prestigieuse est une profession qui attire beaucoup de monde parce qu'elle est très respectée, voire admirée par les autres ou qu'elle permet de gagner beaucoup d'argent ou d'exercer des compétences rares, etc.) 1 notera celle qui paraît la moins prestigieuse et 7 une qui l'est beaucoup.

(Pour le dépouillement de l'enquête, retrouver les tableaux page 30 du site ci-dessus)

5/ sans oublier les différences de salaires ... pour amorcer un débat

Voir : <https://www.lesechos.fr/idees-debats/editos-analyses/0211853421850-sous-les-inegalites-de-salaires-entre-femmes-et-hommes-2070053.php>

« Les échos » la vidéo « comment lutter contre les inégalités envers les femmes » parties 1 et 2 sur France 24

Conclusion : Le choix de carrière et d'orientation académique et professionnel ne doit pas dépendre du sexe de la personne.

CONSEILS ET SUGGESTIONS

ALLER PLUS LOIN : Visionner : un garçon « sage-femme » : <https://www.youtube.com/watch?v=fwOvTicDyYM>

Une femmemarin pêcheur: <https://www.youtube.com/watch?v=fjSX7Q5hoho> ou pilote deligne <https://www.youtube.com/watch?v=8y4RowToYE4>

3^{ème} activité : Jeux de rôle (activité issue d'égaux contre ego)

Dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, dépasser les stéréotypes pour effectuer des choix en conscience

1/ choisir deux métiers : un à dominante masculine et l'autre à dominante féminine

2/ mettre en scène 4 personnes

- Une fille qui défend un métier à dominante masculine
- Un garçon qui a choisi un métier à majorité féminine
- Deux élèves qui apportent la contradiction
- A partir des métiers choisis, reconstituer la même situation que dans la bande dessinée « course d'orientation »

3/ réfléchir sur ses propres choix d'orientation et se demander si le fait d'être une fille ou un garçon a été déterminant dans son choix. Produire en quelques phrases un texte sur ce sujet.